



PROTOKOL O NAČINU  
PROVOĐENJA POSTUPKA  
PROCJENE PSIHOFIZIČKOG  
STANJA UČENIKA

OŠ „Đuro Pilar“ Slavonski Brod

Rujan 2022

## Protokol o načinu provođenja postupka procjene psihofizičkog stanja učenika u osnovnoj školi

Protokol o načinu provođenja postupka procjene psihofizičkog stanja učenika u osnovnoj školi izrađen je u svrhu jasnog definiranja obveza i postupaka svih uključenih u procjenu psihofizičkog stanja radi utvrđivanja primjerenog oblika školovanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, u daljnjem tekstu Protokol. Protokol se temelji na odredbama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), sadržaju Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/15) te Pravilnika o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava (NN 67/14, 63/20).

Škola izrađuje protokol u skladu sa novim tendencijama povećanja broja učenika s posebno odgojno-obrazovnim potrebama te u skladu sa prioritetnim ciljevima nastavnog procesa. Sukladno odluci školskog Tima za kvalitetu, škola je za prioritetni cilj u šk.god 22./23. odabrala povećanje učinkovitosti rada s učenicima s posebnim obrazovno odgojnim potrebama. Tome shodno planirane su i aktivnosti na poticanju uključenosti školskih redovitih i izvannastavnih aktivnosti. Dodatno, protokol se izrađuje kako bi se i formalno osigurao razvoj kulture škole i skrivenog kurikula škole koji će osigurati prihvaćanje svih vrsta raznolikosti a škola se obvezala provesti i planirane aktivnosti s ciljem internacionalizacije odgojno obrazovnog procesa u školi.

Protokol sadrži kronološki naveden slijed aktivnosti te jasno definira vremenske rokove za obavljanje onih aktivnosti koje dovode do bržeg dovršetaka postupka procjene. U Protokolu je pojašnjen postupak utvrđivanja primjerenog oblika školovanja za učenike s teškoćama.

Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su daroviti učenici i učenici s teškoćama.

a) Učenici s teškoćama su:

1. učenici s teškoćama u razvoju
2. učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima
3. učenici s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima.

b) Daroviti učenici su:

Daroviti učenici spremni su velike baze znanja koje posjeduju koristiti na nov način i primijeniti ih na rješavanje različitih problema. Zahvaljujući metakogniciji, oni kvalitetnije upravljaju misaonim procesima kao što su planiranje, odlučivanje i kontroliranje. Osim preko sposobnosti, daroviti učenici iskazuju svoju darovitost i preko određenih osobina ličnosti. Oni imaju veliku intrinzičnu motivaciju za rad, usmjereni su prema cilju, rade predano, a u bavljenju određenim zadatkom prisutan je entuzijazam i zanos. Uporni su u postizanju rezultata te imaju veliku radnu energiju. Nerijetko su i vrlo autonomni, inicijativni i samopouzdana. Među vršnjacima se daroviti učenici ističu i po originalnosti, kreativnosti,

stvaranju novih ideja i otvorenosti za nova iskustva. Važno je naglasiti da su sve nabrojane karakteristike različito zastupljene kod različitih učenika, no one međusobno djeluju i prožimaju se te rezultiraju ponašanjem koje je karakteristično za darovite pojedince.

Stručno povjerenstvo škole čiji su članovi liječnik školske medicine, stručni suradnici zaposleni u školi, učitelj razredne nastave i učitelj hrvatskoga jezika provodi utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta zbog redovitoga upisa u prvi razred osnovne škole. Ukoliko povjerenstvo procjeni da postoji potreba predlaže Stručnom povjerenstvu Ureda, ovisno o procjeni, prijevremeni upis, odgodu upisa u 1.razred ili određivanje primjerenog programa osnovnog obrazovanja za učenike s teškoćama u razvoju.

Za učenike s teškoćama u razvoju postupak utvrđivanja psihofizičkog stanja zbog utvrđivanja primjerenoga programa te primjerenih oblika pomoći obavlja se u skladu s potrebama tijekom školske godine. U ovaj postupak su osim Stručnog povjerenstva škole uključeni učitelji i roditelji.

Postupak procjene učenika i način utvrđivanja primjerenog programa obrazovanja odnosno individualiziranoga kurikulumu za učenike s teškoćama u razvoju reguliran je Pravilnikom o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava (NN 67/14, 63/20).

Aktivnosti koje je potrebno realizirati prije pokretanja postupka i tijekom postupka utvrđivanja psihofizičkog stanja učenika za određivanje primjerenog programa/kurikuluma obrazovanja i oblika školovanja za učenike s teškoćama u razvoju su sljedeće:

1. Nakon što se uoči da učenik ima teškoća u savladavanju gradiva, tj. da sporije usvaja ili ne usvaja odgojno-obrazovne ishode, učitelj zajedno sa stručnom službom planira i počinje primjenjivati postupke individualizacije za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda.
2. Razrednik saziva sjednicu razrednog vijeća na kojoj učitelji i stručni suradnici razmjenjuju važne informacije o odgojno-obrazovnom funkcioniranju učenika, poduzetim mjerama za njegovo unapređivanje i njihovom učinku. Analiziraju se informacije i donosi se zaključak je li potrebno pokrenuti postupak za utvrđivanje psihofizičkog stanja učenika kako bi se odredio primjereni program obrazovanja i oblik školovanja.
3. Razrednik i stručni suradnik obavljaju razgovor s roditeljima/skrbnicima o primijećenim teškoćama, zaključku razrednog vijeća te pojašnjavaju postupak procjene psihofizičkog stanja i upućuju roditelja za pribavljanje potrebnih specijalističkih mišljenja (rok 60 dana).
4. Stručno povjerenstvo škole treba održati sastanak na kojemu se analiziraju dostupne informacije o učeniku iz perspektive pojedinih struka te iz specijalističkih nalaza i mišljenja. Dogovaraju se daljnje aktivnosti i praćenje učenika radi prikupljanja dodatnih informacija.

5. Nakon obavljenih razgovora i sastanaka stručni suradnik obavještava učitelje o potrebi izrade Izvješća razrednog ili predmetnih učitelja o obrazovnim postignućima, mogućnostima i prisutnim teškoćama u svladavanju redovnog nastavnog programa. Izvješće treba sadržavati: informacije o odgojno-obrazovnim postignućima učenika, primjerene metode rada uz koje učenik postiže pozitivne rezultate, specifična nastavna sredstva i pomagala koja su korištena u radu, redovitost pohađanja nastave, uočene sposobnosti, interesi i potrebe učenika, poduzete aktivnosti i oblici rada (drugačije strategije, sredstva, mediji) kako bi se učeniku pružila podrška u savladavanju nastavnih sadržaja, opis suradnje s roditeljima/skrbnicima. Rok za predaju Izvješća je 5 dana od dana kada je stručni suradnik zatražio mišljenje od učitelja.
6. Svaki član stručnog povjerenstva škole izrađuje svoje mišljenje o učeniku u skladu s načelima struke.
7. Na sjednici stručnog povjerenstva škole provodi se zajednička analiza prikupljenih informacija o učeniku i donošenje zaključka o primjerenim oblicima podrške.
8. Stručni suradnik obavlja razgovor s roditeljima/skrbnicima u kojemu ih upoznaje s rezultatima praćenja učenika, mišljenjem i prijedlogom stručnog povjerenstva škole te traži od roditelja/skrbnika iskazivanje suglasnosti. Roditelji su dužni izjasniti svoju suglasnost ili nesuglasnost s mišljenjem i prijedlogom stručnog povjerenstva škole o psihofizičkom stanju učenika s teškoćama u razvoju na obrascu 4.a koji je sastavni dio Pravilnika o postupku utvrđivanja psihofizičkoga stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava (NN 67/14, 63/20). Ukoliko roditelj/skrbnik odbije potpisati Obrazac 4.a škola je dužna o tome obavijestiti nadležan centar za socijalnu skrb.
9. Predsjednik stručnog povjerenstva škole dostavlja prijedlog Uredu državne uprave ili Upravnom odjelu za obrazovanje, šport i kulturu? koji potom donosi rješenje o primjerenom programu obrazovanja za učenike s teškoćama u razvoju.
10. Učitelji/nastavnici u suradnji sa stručnim suradnicima izrađuju individualizirani kurikulum na temelju kojeg će planirati i realizirati strategije podrške.
11. Individualizirani kurikulum za učenike kojima je rješenjem određeno redovito školovanje uz individualizirane postupke učitelji ispunjavaju na Obrascu postupka individualizacije. Godišnji izvedbeni kurikulum za razredni odjel koji sadrži individualizirane postupke za svakog pojedinog učenika s teškoćama u razvoju podrazumijeva izrađen individualizirani kurikulum za pojedinog učenika s teškoćama u razvoju.
12. Individualizirani kurikulum za učenike kojima je rješenjem određeno redovito školovanje uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke učitelji ispunjavaju na Obrascu za prilagođeni program pri čemu se razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda sadržajno i metodički prilagođava učeniku uz smanjivanje opsega nastavnih

sadržaja. Nužno je redovito vrednovati ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih individualiziranim kurikulumom.

13. Stručni suradnici uputit će učitelje u obveze vezano za učenike s teškoćama i pružiti potrebne informacije o učeniku. Učitelji su dužni predati stručnom suradniku ispunjene obrasce do 30. listopada.
14. Ukoliko se učeniku tijekom nastavne godine odredi ili promjeni vrsta programa po kojemu se školuje, učitelji su dužni u roku od 15 dana od dobivanja rješenja i uputa stručnog suradnika izraditi Individualizirani kurikulum.
15. Stručni suradnik dužan je dati na uvid roditeljima/skrbnicima izrađene Individualizirane kurikulume pri čemu roditelji/skrbnici potpisuju Izjavu roditelja/skrbnika da su upoznati i da se slažu s Individualiziranim kurikulumom.
16. Ukoliko učenik s teškoćama u razvoju, koji ima rješenje o primjerenome programu/kurikulumu obrazovanja, u potpunosti i samostalno ne ostvaruje/ostvaruje planirane odgojno obrazovne ishode te se utvrdi da postoji potreba za izmjenom primjerenog programa obrazovanja, vrste i oblika stručne podrške ili za ukidanjem rješenja o primjerenom programu/kurikulumu obrazovanja ponovno će se pokrenuti postupak utvrđivanja primjerenog programa/kurikuluma obrazovanja.

Sukladno navedenom sadržaju ovog protokola, škola (zaposlenici) i roditelji predmetnih učenika se usvajanjem ovog Protokola obvezuje poštivati dane odredbe te ulagati poseban trud oko ostvarivanja planiranih aktivnosti u svrhu boljitka učenika naše škole s posebnim odgojno obrazovnim potrebama.

Protokol izradila: Ema Filajdić, psihologinja

---

Igor Nikičić, ravnatelj

KLASA: 001-03/22-01/03

URBROJ: 2178/01-07-22-01

Slavonski Brod, 06. listopada 2022. godine